

**ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ  
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
30 июня 2025 г. № 54

**Об утверждении профессионального стандарта**

На основании абзаца третьего подпункта 1.1 пункта 1 постановления Совета Министров Республики Беларусь от 6 августа 2010 г. № 1172 «О делегировании полномочий Правительства Республики Беларусь на принятие (издание) нормативных правовых актов в соответствии с Трудовым кодексом Республики Беларусь» Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить профессиональный стандарт «Педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного образования» (прилагается).

2. Внести в постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 29 июля 2020 г. № 69 «Об утверждении выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих» следующие изменения:

преамбулу изложить в следующей редакции:

«На основании абзаца третьего подпункта 1.1 пункта 1 постановления Совета Министров Республики Беларусь от 6 августа 2010 г. № 1172 «О делегировании полномочий Правительства Республики Беларусь на принятие (издание) нормативных правовых актов в соответствии с Трудовым кодексом Республики Беларусь» Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:»;

из раздела II «Специалисты» выпуска 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании», утвержденного этим постановлением, квалификационные характеристики должностей служащих «Воспитатель дошкольного образования» и «Воспитатель-методист» исключить.

3. Настоящее постановление вступает в силу после его официального опубликования.

**Министр**

**Н.В.Павлюченко**

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства труда  
и социальной защиты  
Республики Беларусь  
30.06.2025 № 54

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УЧРЕЖДЕНИЯХ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Наименование вида трудовой деятельности: «Педагогическая деятельность в учреждениях дошкольного образования».

Код области и наименование профессиональной деятельности<sup>1</sup>: 22 «Деятельность в сфере образовательных услуг».

Разработан рабочей группой, созданной Секторальным советом квалификаций при Министерстве образования.

Основная цель трудовой деятельности: реализация образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Перечень начальных групп занятий согласно Общегосударственному классификатору Республики Беларусь ОКРБ 014-2017 «Занятия», утвержденному постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 24 июля 2017 г. № 33 (далее – ОКЗ)<sup>2</sup>:

Код начальной группы занятий по ОКЗ	Наименование начальной группы занятий
2340	Воспитатели учреждений образования, реализующие образовательные программы дошкольного образования
2351	Специалисты-профессионалы по методической работе

Перечень профессий рабочих и должностей служащих<sup>3</sup>:

Код профессии рабочего, должности служащего по ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, разряд	Уровень квалификации <sup>4</sup>	Уровень квалификации <sup>5</sup>
2340-001	Воспитатель дошкольного образования	5, 6	5, 6
2351-002	Воспитатель-методист	7	6

## ГЛАВА 2 ПЕРЕЧЕНЬ ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ И ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ, ВКЛЮЧЕННЫХ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код <sup>6</sup>	наименование	уровень квалификации <sup>4</sup>	код <sup>6</sup>	наименование	уровень квалификации <sup>4</sup>
01	Осуществление воспитательного процесса	5, 6	01.01	Планирует, организует и проводит воспитательную работу, направленную на разностороннее развитие личности воспитанников	5
			01.02	Совершенствует воспитательную работу, направленную на разностороннее развитие личности воспитанников, на основе анализа ее результатов	6
02	Осуществление процесса обучения	5, 6	02.01	Планирует, организует и проводит обучение воспитанников в соответствии с требованиями актов законодательства об образовании	5
			02.02	Планирует и осуществляет развитие личности воспитанников с расстройствами аутистического спектра, нуждающихся в персональном сопровождении	5
			02.03	Совершенствует процесс обучения на основе анализа его результатов и с учетом эффективного педагогического опыта	6
03	Создание образовательной среды	5, 6	03.01	Создает условия для взаимодействия в образовательной среде и конструирует предметно-пространственную среду для обеспечения разностороннего развития личности воспитанников	5
			03.02	Создает условия в образовательной среде для адаптации и развития воспитанников с расстройствами аутистического спектра, нуждающихся в персональном сопровождении	5
			03.03	Адаптирует образовательную среду с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанников	6

04	Осуществление методической деятельности	6, 7	04.01	Адаптирует научно-методическое обеспечение дошкольного образования в учреждении дошкольного образования	6
			04.02	Обеспечивает научно-методическое сопровождение образовательного процесса	7

### ГЛАВА 3 ХАРАКТЕРИСТИКА ОБОБЩЕННЫХ ТРУДОВЫХ ФУНКЦИЙ

Код<sup>6</sup> и наименование обобщенной трудовой функции

01 «Осуществление воспитательного процесса»

Уровень квалификации

5

Код ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, которые выполняют данную обобщенную трудовую функцию <sup>3</sup>	Уровень квалификации <sup>4</sup>
2340-001	Воспитатель дошкольного образования	5

Требования к образованию работника	Среднее специальное образование, соответствующее педагогической деятельности, или среднее специальное образование и переподготовка по профилю образования «Педагогика». Общее среднее образование и обучение на уровне высшего образования по специальности «Дошкольное образование» при условии освоения образовательной программы в объеме не менее 2 курсов. Высшее образование при условии дальнейшего направления на переподготовку руководящих работников и специалистов по специальности «Дошкольное образование»
Требования к стажу работы	–
Специальные условия допуска к работе	–
Другие характеристики	–

Трудовая функция

01.01	Планирует, организует и проводит воспитательную работу, направленную на разностороннее развитие личности воспитанников	5
-------	--	---

Трудовые действия (далее – ТД)	Планирует и организует воспитательную работу
	Проводит воспитательную работу
	Оценивает уровень воспитанности и степень социализации воспитанников
	Оценивает результаты педагогической деятельности по воспитанию
Требования к умениям	Проводить педагогическое наблюдение по выявлению уровня сформированности личностных, метапредметных компетенций воспитанников, уровня воспитанности и степени социализации воспитанников
	Формулировать цели и задачи процесса воспитания
	Планировать и проводить воспитательную работу в соответствии с основными составляющими процесса воспитания согласно образовательному стандарту дошкольного образования, содержанию учебной программы дошкольного образования
	Проводить воспитательную работу с учетом особенностей индивидуального развития, особых индивидуальных образовательных потребностей и социокультурной ситуации развития воспитанников
	Отбирать методы, формы и технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам
	Использовать эффективные методы, формы и технологии воспитания
	Развивать социальный и эмоциональный интеллект, позитивные личностные качества и установки, содействующие дальнейшему развитию личности воспитанника
	Владеть методами самооценки педагогической деятельности, рефлексивными умениями

Требования к знаниям	Приоритеты, актуальные направления и тенденции в области воспитания, отраженные в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, Комплексной программе воспитания детей и учащейся молодежи, Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, образовательном стандарте дошкольного образования, учебной программе дошкольного образования
	Целевые ориентиры и задачи воспитания, основные направления развития воспитанников (физическое, социально-нравственное, личностное, познавательное, речевое, эстетическое)
	Диагностический инструментальный изучения уровня воспитанности и степени социализации воспитанников, сформированности личностных, метапредметных компетенций воспитанников
	Требования к планированию процесса воспитания с учетом особенностей индивидуального развития, особых индивидуальных образовательных потребностей и социокультурной ситуации развития воспитанников
	Методы, формы и технологии воспитания детей дошкольного возраста
	Критерии результативности воспитательной работы
Другие характеристики	—

Уровень квалификации

6

Код ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, которые выполняют данную обобщенную трудовую функцию <sup>3</sup>	Уровень квалификации <sup>4</sup>
2340-001	Воспитатель дошкольного образования	6

Требования к образованию работника	Высшее образование, соответствующее педагогической деятельности, или высшее образование и переподготовка по профилю образования «Педагогика»
Требования к стажу работы	—
Специальные условия допуска к работе	—
Другие характеристики	—

Трудовая функция

01.02	Совершенствует воспитательную работу, направленную на разностороннее развитие личности воспитанников, на основе анализа ее результатов	6
-------	--	---

ТД	Адаптирует содержание воспитательной работы с учетом особенностей индивидуального развития, особых индивидуальных образовательных потребностей и социокультурной ситуации развития воспитанников
	Адаптирует эффективные методы, формы и технологии воспитания
	Расширяет арсенал методик оценки воспитательной работы и ее результатов
Требования к умениям	Обеспечивать перевод задач воспитания в личностно значимые для воспитанников, вовлекая их в процесс целеполагания
	Создавать условия для формирования гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, приобщать воспитанников к национальной культуре, ее традициям
	Осуществлять дифференцированный подход в работе с воспитанниками, в том числе с особыми индивидуальными образовательными потребностями, формировать их нравственные нормы, самооценку, межличностные отношения, создавать условия для приобретения ими социального опыта
	Отбирать и адаптировать содержание разных форм организации регламентированной и нерегламентированной деятельности воспитанников с учетом духовно-нравственных и социокультурных ценностей, исторических, национально-культурных традиций и принятых в обществе правил и норм поведения
	Организовывать общение и взаимодействие воспитанников на основе усвоения ими принятых в обществе правил и норм поведения, формирования эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности и кооперации, позитивных установок к осуществлению различных видов деятельности

	Применять эффективные формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса
	Совершенствовать систему средств оценки воспитательной работы с учетом актуальных направлений и тенденций в воспитании
Требования к знаниям	Основы планирования и организации процесса воспитания с учетом особенностей индивидуального развития, особых индивидуальных образовательных потребностей и социокультурной ситуации
	Воспитательные возможности образовательной и социокультурной среды учреждения образования
	Инновационные методы, формы, технологии воспитания
	Приемы педагогической поддержки детской инициативы, самостоятельности, развития субъектности воспитанника
	Формы и методы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации личности воспитанников с учетом их социальных, возрастных и психологических особенностей
Другие характеристики	—

Код<sup>6</sup> и наименование обобщенной трудовой функции  
02 «Осуществление процесса обучения»

Уровень квалификации

5

Код ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, которые выполняют данную обобщенную трудовую функцию <sup>3</sup>	Уровень квалификации <sup>4</sup>
2340-001	Воспитатель дошкольного образования	5

Требования к образованию работника	Среднее специальное образование, соответствующее педагогической деятельности, или среднее специальное образование и переподготовка по профилю образования «Педагогика». Общее среднее образование и обучение на уровне высшего образования по специальности «Дошкольное образование» при условии освоения образовательной программы в объеме не менее 2 курсов. Высшее образование при условии дальнейшего направления на переподготовку руководящих работников и специалистов по специальности «Дошкольное образование»
Требования к стажу работы	—
Специальные условия допуска к работе	—
Другие характеристики	—

Трудовая функция

02.01	Планирует, организует и проводит обучение воспитанников в соответствии с требованиями актов законодательства об образовании	5
-------	---	---

ТД	Планирует и организует обучение воспитанников
	Проводит обучение воспитанников
	Оценивает результат обучения воспитанников
	Оценивает результат педагогической деятельности по обучению воспитанников
Требования к умениям	Владеть инструментами педагогической диагностики образовательных потребностей и мотивации, уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций воспитанников
	Формулировать обучающие, воспитательные и развивающие цели с учетом результатов педагогической диагностики и планируемых результатов освоения содержания образовательной программы дошкольного образования
	Планировать и организовывать педагогическую деятельность по реализации содержания образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной

	<p>программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью</p> <p>Отбирать и использовать учебные и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса в соответствии с поставленными целями и задачами, прослеживать связь осваиваемого содержания с предыдущим и последующим</p> <p>Использовать рациональные формы регламентированной и нерегламентированной деятельности воспитанников, организовывать выполнение воспитанниками правил внутреннего распорядка</p> <p>Использовать методики и технологии обучения, современные информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования</p> <p>Координировать деятельность помощника воспитателя, осуществлять педагогическую деятельность во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса</p> <p>Использовать основные методы изучения результатов освоения содержания образовательной программы дошкольного образования воспитанниками</p> <p>Соблюдать профессиональные и этические нормы оценивания процесса и результатов обучения</p>
Требования к знаниям	<p>Кодекс Республики Беларусь об образовании, Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХІІ «О правах ребенка» и иные акты законодательства, регламентирующие порядок и условия реализации прав и законных интересов ребенка</p> <p>Образовательный стандарт дошкольного образования, учебную программу дошкольного образования, локальные правовые акты Министерства образования</p> <p>Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования</p> <p>Правила внутреннего распорядка учреждения дошкольного образования</p> <p>Особенности физического и психического развития воспитанников от рождения до 7 лет</p> <p>Педагогику и методики дошкольного образования, детскую, возрастную, педагогическую и социальную психологию, анатомию и физиологию детей раннего и дошкольного возраста, основы дефектологии</p> <p>Задачи реализации учебной программы дошкольного образования, принципы, лежащие в ее основе</p> <p>Цели и задачи изучения и содержание образовательных областей учебной программы дошкольного образования в разных возрастных группах</p> <p>Планируемые результаты освоения содержания образовательной программы дошкольного образования</p> <p>Методы педагогической диагностики образовательных потребностей и мотивации, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций воспитанников</p> <p>Дидактические основы образовательного процесса и современные требования к его организации</p> <p>Методы обучения, в том числе воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями</p> <p>Типологии, виды и структуру разных форм организации регламентированной и нерегламентированной деятельности воспитанников</p> <p>Требования к разработке плана проведения разных форм организации регламентированной и нерегламентированной деятельности воспитанников</p> <p>Содержание научно-методического обеспечения дошкольного образования, в том числе учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, программно-планирующей документации и иных структурных элементов</p> <p>Современные требования к профессиональным компетенциям педагогических работников</p>
Другие характеристики	—

Уровень квалификации

5

Код ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, которые выполняют данную обобщенную трудовую функцию <sup>3</sup>	Уровень квалификации <sup>4</sup>
2340-001	Воспитатель дошкольного образования	5

Требования к образованию работника	Среднее специальное образование, соответствующее педагогической деятельности, или среднее специальное образование и переподготовка по профилю образования «Педагогика». Общее среднее образование и обучение на уровне высшего образования по специальности «Дошкольное образование» при условии освоения образовательной программы в объеме не менее 2 курсов. Высшее образование при условии дальнейшего направления на переподготовку руководящих работников и специалистов по специальности «Дошкольное образование»
Требования к стажу работы	–
Специальные условия допуска к работе	При работе с воспитанниками с особенностями психофизического развития, нуждающимися в персональном сопровождении, – повышение квалификации по вопросам оказания коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра
Другие характеристики	–

### Трудовая функция

02.02	Планирует и осуществляет развитие личности воспитанников с расстройствами аутистического спектра, нуждающихся в персональном сопровождении	5
-------	--	---

ТД	Организует деятельность воспитанника с расстройствами аутистического спектра Взаимодействует с педагогическими и иными работниками учреждения дошкольного образования, законными представителями по вопросам развития воспитанника с расстройствами аутистического спектра
Требования к умениям	Ставить образовательные цели с учетом образовательных потребностей, результатов педагогической диагностики нарушений поведения, общения и социального взаимодействия воспитанников с расстройствами аутистического спектра Планировать и осуществлять педагогическую деятельность в рамках персонального сопровождения воспитанника с расстройствами аутистического спектра, направленную на развитие личности воспитанника и коррекцию нарушений при реализации образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью Оказывать ежедневную помощь воспитаннику с расстройствами аутистического спектра в соблюдении распорядка дня, режима занятий в процессе персонального сопровождения Обеспечивать индивидуализацию образовательного процесса, ассистировать при выполнении воспитанником с расстройствами аутистического спектра всех видов заданий в игре, занятии Применять различные технологии, способы коммуникации (невербальные средства коммуникации, наглядную информацию) в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями воспитанника с расстройствами аутистического спектра Организовывать взаимодействие воспитанников с расстройствами аутистического спектра со сверстниками в процессе персонального сопровождения Осуществлять контроль и коррекцию поведенческих нарушений, связанных с расстройствами аутистического спектра у воспитанника в процессе персонального сопровождения Повышать профессиональную компетентность в вопросах оказания коррекционной помощи воспитанникам с расстройствами аутистического спектра
Требования к знаниям	Особенности индивидуального и психофизического развития воспитанников с расстройствами аутистического спектра Учебно-программную документацию образовательной программы дошкольного образования, программно-планирующую документацию воспитания Основы дефектологии, методики и технологии оказания коррекционной помощи воспитанникам с особенностями психофизического развития при индивидуальной работе

	Формы, методы, средства и технологии развития и обучения воспитанников с расстройствами аутистического спектра
Другие характеристики	—

Уровень квалификации

6

Код ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, которые выполняют данную обобщенную трудовую функцию <sup>3</sup>	Уровень квалификации <sup>4</sup>
2340-001	Воспитатель дошкольного образования	6

Требования к образованию работника	Высшее образование, соответствующее педагогической деятельности, или высшее образование и переподготовка по профилю образования «Педагогика»
Требования к стажу работы	—
Специальные условия допуска к работе	—
Другие характеристики	—

Трудовая функция

02.03	Совершенствует процесс обучения на основе анализа его результатов и с учетом эффективного педагогического опыта	6
-------	---	---

ТД	Адаптирует содержание обучения с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанников
	Адаптирует методы, формы и технологии организации образовательного процесса в типичных и изменяющихся условиях
	Расширяет арсенал методик оценки результатов освоения содержания образовательной программы дошкольного образования
Требования к умениям	Обеспечивать перевод задач обучения в лично значимые для воспитанников, вовлекая их в процесс целеполагания
	Адаптировать содержание в соответствии с особыми индивидуальными образовательными потребностями и мотивами воспитанников, уровнем сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций воспитанников
	Адаптировать методики и технологии обучения к различным ситуациям в соответствии с разными образовательными потребностями и мотивами воспитанников, уровнем сформированности их личностных, метапредметных и предметных компетенций
	Использовать инновационные методы и средства обучения, эффективные педагогические технологии, современные информационно-коммуникационные технологии
	Осуществлять дифференцированный подход в обучении и развитии с воспитанниками, в том числе с особыми индивидуальными образовательными потребностями
	Организовывать деятельность, направленную на выявление и развитие у воспитанников творческих способностей
	Осуществлять оценку результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
	Использовать эффективные способы организации самостоятельной деятельности воспитанников
	Адаптировать основные технологии самоконтроля, самооценки и рефлексии исходя из особенностей и возможностей воспитанников
	Применять эффективные формы и методы оказания психолого-педагогической поддержки участникам образовательного процесса
	Использовать формы и методы профессионального развития, позволяющие повысить эффективность педагогической деятельности с учетом обновления требований к образовательному процессу
Требования к знаниям	Требования к организации и планированию деятельности воспитанников на основе компетентного подхода, с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанников
	Инновационные методы, формы, методики и технологии обучения



	Условия внедрения (адаптации) методов и технологий обучения в образовательный процесс в соответствии с особыми индивидуальными образовательными потребностями и мотивами воспитанников, уровнем сформированности их личностных, метапредметных и предметных компетенций
	Методы развития умений самоконтроля и самооценки воспитанников
	Формы и методы психолого-педагогического сопровождения процесса социализации личности воспитанников с учетом их социальных, возрастных и психологических особенностей
	Методы педагогической диагностики и оценки результатов освоения содержания образовательной программы дошкольного образования
	Критерии и показатели результативности процесса обучения
	Современные формы и методы повышения уровня профессиональной компетентности
Другие характеристики	–

Код<sup>6</sup> и наименование обобщенной трудовой функции  
03 «Создание образовательной среды»

Уровень квалификации

5

Код ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, которые выполняют данную обобщенную трудовую функцию <sup>3</sup>	Уровень квалификации <sup>4</sup>
2340-001	Воспитатель дошкольного образования	5

Требования к образованию работника	Среднее специальное образование, соответствующее педагогической деятельности, или среднее специальное образование и переподготовка по профилю образования «Педагогика». Общее среднее образование и обучение на уровне высшего образования по специальности «Дошкольное образование» при условии освоения образовательной программы в объеме не менее 2 курсов. Высшее образование при условии дальнейшего направления на переподготовку руководящих работников и специалистов по специальности «Дошкольное образование»
Требования к стажу работы	–
Специальные условия допуска к работе	–
Другие характеристики	–

Трудовая функция

03.01	Создает условия для взаимодействия в образовательной среде и конструирует предметно-пространственную среду для обеспечения разностороннего развития личности воспитанников	5
-------	--	---

ТД	Создает здоровьесберегающую образовательную среду
	Использует возможности образовательной среды для развития и саморазвития воспитанников
	Осуществляет взаимодействие с законными представителями воспитанников
	Осуществляет взаимодействие в профессиональной педагогической среде
Требования к умениям	Поддерживать санитарно-гигиенические условия помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, требованиями гигиенических нормативов, специфическими санитарно-эпидемиологическими требованиями
	Соблюдать требования по охране труда, требования по обеспечению пожарной безопасности
	Участвовать в обеспечении безопасных условий и нести ответственность за создание безопасных условий при организации образовательного процесса с воспитанниками группы в соответствии с законодательством

	<p>Взаимодействовать с медицинскими работниками по вопросам организации здоровьесберегающей образовательной среды для обучения и воспитания, организации питания, оздоровительных и закаляющих мероприятий, физического воспитания, формирования основ здорового образа жизни</p> <p>Организовывать взаимодействие воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями, а также находящимися в социально опасном положении</p> <p>Создавать образовательные ситуации, стимулирующие интерес воспитанников к самопознанию, саморазвитию</p> <p>Стимулировать развитие детской инициативности и самостоятельности, поддерживать успехи воспитанников во всех видах деятельности</p> <p>Использовать ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет (социальные сети, образовательные порталы, медиохранилища, видеохостинги) и другие информационно-коммуникационные технологии</p> <p>Организовывать индивидуальные и групповые консультации с законными представителями по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе посредством сетевых сервисов (электронных ресурсов, электронной почты, веб-блогов, веб-форумов, онлайн-семинаров и иных)</p> <p>Сотрудничать с педагогическими работниками в рамках решения задач образовательного процесса, в целях обеспечения преемственности в работе учреждений дошкольного образования и I ступени учреждений общего среднего образования</p> <p>Осуществлять защиту персональных данных воспитанников и их законных представителей</p>
Требования к знаниям	<p>Требования санитарных норм и правил, специфические санитарно-эпидемиологические требования</p> <p>Требования по охране труда, требования по обеспечению пожарной безопасности</p> <p>Принципы и ценности здоровьесберегающей педагогики, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к организации образовательного процесса</p> <p>Образовательные потребности воспитанников и их законных представителей</p> <p>Методы выявления интереса воспитанников к различным видам деятельности</p> <p>Методики поддержки развития и саморазвития воспитанников, методы поддержки детской инициативности и самостоятельности</p> <p>Актуальные задачи семейного воспитания, методы и формы работы с семьей</p> <p>Принципы педагогической этики и техники эффективной коммуникации</p>
Другие характеристики	—

Уровень квалификации

5

Код ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, которые выполняют данную обобщенную трудовую функцию <sup>3</sup>	Уровень квалификации <sup>4</sup>
2340-001	Воспитатель дошкольного образования	5

Требования к образованию работника	<p>Среднее специальное образование, соответствующее педагогической деятельности, или среднее специальное образование и переподготовка по профилю образования «Педагогика».</p> <p>Общее среднее образование и обучение на уровне высшего образования по специальности «Дошкольное образование» при условии освоения образовательной программы в объеме не менее 2 курсов.</p> <p>Высшее образование при условии дальнейшего направления на переподготовку руководящих работников и специалистов по специальности «Дошкольное образование»</p>
Требования к стажу работы	—
Специальные условия допуска к работе	При работе с воспитанниками с особенностями психофизического развития, нуждающимися в персональном сопровождении, — повышение квалификации по вопросам оказания коррекционной помощи детям с расстройствами аутистического спектра
Другие характеристики	—

Трудовая функция

03.02	Создает условия в образовательной среде для адаптации и развития воспитанников с расстройствами аутистического спектра, нуждающихся в персональном сопровождении	5
-------	--	---

ТД	Организует деятельность воспитанника с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательной среды учреждения дошкольного образования
	Осуществляет взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса по созданию необходимых условий для развития воспитанника с особенностями психофизического развития
Требования к умениям	Участвовать в создании образовательной среды с учетом потребностей воспитанника с расстройствами аутистического спектра (зонирование, визуальное расписание, опоры, схемы действий, наглядные пособия)
	Проводить информационно-разъяснительную работу по формированию позитивного образа ребенка с особенностями психофизического развития
	Создавать и поддерживать доброжелательные отношения между воспитанниками, организовывать взаимодействие воспитанника с расстройствами аутистического спектра со сверстниками
	Осуществлять педагогическую деятельность во взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса для создания благоприятных условий, способствующих успешной адаптации и социализации воспитанника с расстройствами аутистического спектра
	Оценивать имеющиеся ресурсы всех видов помощи воспитаннику с расстройствами аутистического спектра в условиях учреждения дошкольного образования
	Организовывать консультации для законных представителей по вопросам развития воспитанника с расстройствами аутистического спектра, нуждающегося в персональном сопровождении
Требования к знаниям	Функции и современные технологии сопровождения индивидуального развития воспитанника
	Возрастные и индивидуальные особенности развития, особые индивидуальные образовательные потребности воспитанников с расстройствами аутистического спектра
	Требования к созданию образовательной среды для воспитанников с особенностями психофизического развития
	Принципы и ценности здоровьесберегающей педагогики, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к организации образовательного процесса для воспитанников с особенностями психофизического развития
Другие характеристики	—

Уровень квалификации

6

Код ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, которые выполняют данную обобщенную трудовую функцию <sup>3</sup>	Уровень квалификации <sup>4</sup>
2340-001	Воспитатель дошкольного образования	6

Требования к образованию работника	Высшее образование, соответствующее педагогической деятельности, или высшее образование и переподготовка по профилю образования «Педагогика»
Требования к стажу работы	—
Специальные условия допуска к работе	—
Другие характеристики	—

Трудовая функция

03.03	Адаптирует образовательную среду с учетом особых индивидуальных образовательных потребностей воспитанников	6
-------	--	---

ТД	Оценивает и корректирует компоненты образовательной среды для воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями
----	--

	Привлекает социальных партнеров для усиления воспитательного и развивающего потенциала образовательной среды
Требования к умениям	Владеть инструментами оценки образовательной среды учреждения дошкольного образования
	Вносить изменения в образовательную среду на основе ее оценки
	Обеспечивать включенность воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями в освоение образовательной программы дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и социальное взаимодействие
	Использовать эффективные технологии и методики работы с воспитанниками с особыми индивидуальными образовательными потребностями
	Участвовать в реализации совместных образовательных проектов с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи
	Использовать взаимодействие с социокультурными институтами (музеями, театрами, клубами, библиотеками и иными) для достижения образовательных целей
	Привлекать воспитанников и законных представителей воспитанников к реализации социально-образовательных проектов
	Консультировать законных представителей воспитанников по вопросам создания адаптивной образовательной среды в условиях семейного воспитания
Требования к знаниям	Компоненты образовательной среды (пространственно-предметный, технологический, социальный и иные)
	Требования к созданию образовательной среды в учреждении дошкольного образования
	Инструменты оценки образовательной среды учреждения дошкольного образования
	Нормативные правовые акты, регулирующие права воспитанников с особыми индивидуальными образовательными потребностями
	Ценности, принципы и нормы педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования
	Условия успешной социализации воспитанников
	Социальных партнеров учреждения образования и их образовательные возможности
	Современные подходы, методы и формы взаимодействия учреждений дошкольного образования с учреждениями дополнительного образования и социокультурными институтами
Другие характеристики	Направления взаимодействия органов власти, представителей бизнеса, гражданского общества с педагогической общественностью
	—

Код<sup>6</sup> и наименование обобщенной трудовой функции

04 «Осуществление методической деятельности»

Уровень квалификации

6

Код ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, которые выполняют данную обобщенную трудовую функцию <sup>3</sup>	Уровень квалификации <sup>4</sup>
2351-002	Воспитатель-методист	6

Требования к образованию работника	Высшее образование, соответствующее педагогической деятельности, или высшее образование и переподготовка по профилю образования «Педагогика»
Требования к стажу работы	Работа в должностях педагогических работников не менее 3 лет
Специальные условия допуска к работе	—
Другие характеристики	—

Трудовая функция

04.01	Адаптирует научно-методическое обеспечение дошкольного образования в учреждении дошкольного образования	6
-------	---	---

ТД	Адаптирует учебно-программную документацию образовательной программы дошкольного образования и программно-планирующую документацию воспитания Участвует в разработке учебных и экспериментальных учебных планов и программ дошкольного образования учреждения дошкольного образования, индивидуальных учебных планов и программ с установлением особенностей получения дошкольного образования воспитанниками с учетом их возможностей, способностей и потребностей Участвует в апробации экспериментального учебного плана в процессе осуществления экспериментальной и инновационной деятельности учреждением дошкольного образования
Требования к умениям	Участвовать в совершенствовании научно-методического обеспечения дошкольного образования на уровне учреждения дошкольного образования Организовывать образовательный процесс в соответствии с экспериментальными и индивидуальными учебными планами и программами дошкольного образования Внедрять новые элементы в методики обучения и воспитания с учетом разработанной в учреждении дошкольного образования учебно-программной документации Разрабатывать дидактические материалы с учетом актуальных проблем научных исследований и инновационного опыта в сфере дошкольного образования
Требования к знаниям	Тенденции совершенствования системы научно-методического обеспечения дошкольного образования Актуальные проблемы научных исследований и инновационный опыт в сфере дошкольного образования Учебно-программную документацию образовательной программы дошкольного образования и программно-планирующую документацию воспитания Требования к разработке учебно-методической документации для реализации образовательной программы дошкольного образования Перечни учебных изданий, рекомендованных для использования в образовательном процессе с воспитанниками разных возрастных групп
Другие характеристики	—

Уровень квалификации

7

Код ОКЗ	Наименование профессии рабочего, должности служащего, которые выполняют данную обобщенную трудовую функцию <sup>3</sup>	Уровень квалификации <sup>4</sup>
2351-002	Воспитатель-методист	7

Требования к образованию работника	Высшее образование, соответствующее педагогической деятельности, или высшее образование и переподготовка по профилю образования «Педагогика» при условии освоения образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов. Углубленное высшее образование по профилю образования «Педагогика», группам специальностей «Педагогическая наука», «Подготовка педагогов в области дошкольного и начального образования», «Сопровождение образовательного процесса»
Требования к стажу работы	Работа в должностях педагогических работников не менее 3 лет
Специальные условия допуска к работе	—
Другие характеристики	—

Трудовая функция

04.02	Обеспечивает научно-методическое сопровождение образовательного процесса	7
-------	--	---

ТД	Контролирует реализацию содержания дошкольного образования в учреждении дошкольного образования Контролирует апробацию и результативность реализации экспериментального учебного плана и программы в процессе осуществления экспериментальной и инновационной деятельности учреждения дошкольного образования, индивидуальных учебных планов и программ Выявляет, изучает, обобщает и распространяет эффективный педагогический опыт
Требования к умениям	Анализировать соответствие научно-методического обеспечения в учреждении дошкольного образования системе научно-методического обеспечения дошкольного образования

	Участвовать в организации образовательного процесса
	Разрабатывать образовательные ресурсы, в том числе электронные и методические рекомендации по их использованию, участвовать в экспертизе научно-методического обеспечения дошкольного образования, вносить предложения по его совершенствованию
	Организовывать апробацию экспериментального учебного плана и программы в процессе осуществления экспериментальной и инновационной деятельности учреждения дошкольного образования, индивидуальных учебных планов и программ, анализировать результативность их реализации
	Осуществлять сбор, накопление и систематизацию методических, информационно-аналитических материалов
	Организовывать и проводить методические мероприятия и распространять результаты методической работы
	Внедрять эффективные методические разработки в практическую деятельность
	Оказывать необходимую консультативную помощь педагогическим работникам в их практической деятельности
	Подготавливать материалы для размещения на сайте учреждения дошкольного образования и образовательных порталах
	Участвовать в научно-методическом и организационном сопровождении аттестации педагогических работников
	Вести установленную планирующую и отчетную документацию
Требования к знаниям	Современные тенденции развития дошкольного образования, определяющие изменения в системе научно-методического обеспечения дошкольного образования
	Принципы, содержание, организацию, методы и формы методической работы
	Принципы систематизации методических материалов
	Подходы к разработке научно-методического обеспечения дошкольного образования
	Требования к организации экспериментальной и инновационной деятельности учреждения дошкольного образования
	Возможности информационно-коммуникативных технологий и способы педагогического дизайна средств обучения для размещения на сайте учреждения дошкольного образования и образовательных порталах
	Информационно-коммуникативные технологии и способы их применения
	Требования научно-методического и организационного сопровождения аттестации педагогических работников
	Требования к ведению установленной планирующей и отчетной документации
	Нормы и правила академического письма, способы представления результатов деятельности учреждения дошкольного образования
Другие характеристики	—

#### Дополнительные сведения.

Квалификационные категории (высшая, первая, вторая) присваиваются воспитателям дошкольного образования, воспитателям-методистам в порядке, определяемом Министерством образования.

<sup>1</sup> Код области и наименование профессиональной деятельности заполняются в соответствии с приложением 1<sup>1</sup> к Инструкции о порядке разработки проектов профессиональных стандартов, утвержденной постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 8 ноября 2021 г. № 78 (далее – Инструкция).

<sup>2</sup> Код и наименование начальной группы занятий заполняются в соответствии с ОКЗ.

<sup>3</sup> Код и наименование профессии рабочего, должности служащего заполняются в соответствии с ОКЗ.

<sup>4</sup> Уровень квалификации указывается в соответствии с уровнями квалификации секторальной рамки квалификации, разработанной для соответствующего сектора экономики, а при ее отсутствии – в соответствии с уровнями квалификации национальной рамки квалификаций.

<sup>5</sup> Уровень квалификации указывается в соответствии с уровнями квалификации национальной рамки квалификаций.

<sup>6</sup> Код обобщенной трудовой функции и код трудовой функции устанавливаются в соответствии с подпунктом 18.3 пункта 18 Инструкции. В случае заимствования обобщенной трудовой функции и (или) трудовой функции из ранее разработанного профессионального стандарта указываются код обобщенной трудовой функции и (или) трудовой функции, номер постановления и дата его утверждения.